

Periódico Mensual
Director / Propietario
Lic. Miguel Kohan
Redacción /
Administración y Publicidad:
Paseo 505 4° Piso Of. 8
(C1031ABK) Buenos Aires
Tel. **1130491305**

ACTUALIDAD PSICOLOGICA

Los números atrasados se venden
al precio del último número
ISSN 0325-2590

e-mail info@actualidadpsicologica.com
e-mail publicidad@actualidadpsicologica.com
[http:// www.actualidadpsicologica.com](http://www.actualidadpsicologica.com)

Cómo aprenden los niños y las niñas?

Nilda Rozenfeld - Mariana Wassner, Flavia Tsipkis
María Inés Acuña - Flavia Canale - Jacqueline Pelus



Nadie aprende

solo.

Nilda Rozenfeld¹

«Es casi imposible convertirse en una persona educada en un país desconfiado de la mente independiente» Baldwin²

El siguiente recorrido intenta analizar "De quiénes aprenden los niños/as," no solo examinar los métodos de enseñanza y corrientes pedagógicas, para conocer "Cómo aprenden los niños/as." El contexto socio-cultural, el signo político propio y de quien gobierna es preciso considerar para dar respuesta a ambas preguntas. O sea, estar advertidos de que mientras aprenden, también se ven influidos por lo ideológico, recibiendo los efectos de las decisiones políticas para formar estratégicamente un ciudadano activo y reflexivo o pasivo y sumiso. Estas apreciaciones introducen la pregunta: ¿qué estatuto se les da a los niños/as como ciudadanos?

La RAE define al ciudadano como miembro de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a leyes; agrega, es quien pertenece a una ciudad. Se es ciudadano desde la infancia, no se acota a poder elegir sus gobernantes ¿Cuánto podría proponer el niño/a para el lugar que habita si volviese a jugar en la calle y pusiéramos en valor sus palabras?

Tonucci considera a los niños ciudadanos desde el nacimiento en lugar de futuros ciudadanos, "si reconocemos la ciudadanía plena de los niños desde su nacimiento, eso requiere saber, aceptar y reconocer sus derechos, por supuesto, escucharlos."³

El niño/a, inmerso en la cultura de su familia y su comunidad, imita y asimila especialmente lo que percibe y no lo que se enuncia. Los comportamientos y decisiones con quienes convive no son inocuas, les impacta e impregna. Por lo tanto, en la infancia, aprender no se reduce a lo escolar, sino a todos los adultos de los que depende para su desarrollo. Desde que nace explora y tiene curiosidad, de tal modo que ya está aprendiendo. Al ingresar a la escuela es portador de saberes.

Si evitamos los estereotipos e incorporamos su historia y los códigos internalizados de su entorno a la escuela, su saber se verá potenciado y, además, con otros/as enriquecerá su aprendizaje tanto pedagógico como social.

¿Tiempo presente o tiempo futuro?

A medida que crece adquiere nuevas maneras de actuar y pensar el mundo. ¿Lo que se enseña hoy, se exige en función de rendimientos futuros a contramano del placer de aprender?

Tonucci cree que: "No es cierto que todo suceda después; la verdad es, al contrario, que todo sucede antes. El periodo más importante de la vida, en el que se establecen las bases sobre las que se construye la personalidad, la cultura y las habilidades del hombre y la mujer, es, con diferencia, el comprendido en los primeros meses y los primeros años de vida."⁴

Según Meirieu: "se requiere tiempo para crear situaciones y marcos que den lugar al proceso de aprendizaje, que cuando se exige que se adapten a las necesidades competitivas actuales, si no tienen en cuenta los tiempos del chico, se pierde la satisfacción por aprender".⁵

Larrosa expresa que "aprender hoy en día se lo relaciona con la lógica de la utilidad."⁶ Es pensar la

escuela hoy en términos de capacitaciones utilitarias respecto al mañana.

¿La escuela está siendo evaluada desde un rendimiento para tiempos futuros? Al respecto Andrew Hargreaves dice: «Oímos hablar mucho sobre preparar a los niños para lo que les espera, prepararlos para el trabajo.» "Pero la mejor manera de preparar a los niños para el futuro es educarlos y cuidarlos bien en el presente, no tratar el presente como una sala de espera para el futuro."⁷

Paradigmas de aprendizaje

Las observaciones del proceso de aprendizaje dieron lugar a diversas conceptualizaciones. Se pueden categorizar de acuerdo al énfasis que se le da a lo social, a los desarrollos físicos madurativos, a la evolución cognitiva o a lo emocional.

Aunque cada teoría, sostiene una variable como dominante, los otros parámetros se presentan condicionados y complementarios a la primera.

Algunos explican que la transición de un período a otro se da a partir de que un grupo de conductas y reacciones se estructuran generando cambios cualitativos que perduran en el tiempo, separando cada estadio con propiedades definidas. Otros plantean que en los estadios las modificaciones madurativas que se generan desde pequeños siguen vigentes en períodos posteriores con otros grados de complejidad.

Sin ser los únicos se seleccionan los siguientes enfoques por ser muy diferentes entre sí:

El conductismo concibe al niño como un simple receptor pasivo que responde a estímulos externos logrando modificaciones a partir de condicionamientos. Influyó en prácticas escolares centradas en la repetición y la disciplina. Para el constructivismo el conocimiento no se recibe, se construye organizando sus experiencias en estructuras cognitivas cada vez más complejas. El modelo de aprendizaje sociocultural parte de la cultura y asienta sus bases en la sociedad. El conocimiento primero se arma en la interacción con otros y luego se interioriza. El lenguaje ocupa un lugar central como mediador simbólico. La escuela crítica y emancipadora, aunque coincide con el anterior en la transformación social, intensifica la idea de formar sujetos que cuestionen las estructuras de poder. Para el psicoanálisis la investigación sexual infantil orienta las posibilidades de aprendizaje.

Esta diversidad ocasiona coincidencia en algunos aspectos y una marcada divergencia en otros. Cada diseño pedagógico se identifica con un pensamiento político y cuando un país entra en crisis institucional, con respecto a la educación, endurece sus criterios o sin proponérselo suscita la emergencia de un nuevo modelo que contradice la gestión de ese momento.

Modificaciones sustanciales se vieron representadas por la Escuela Nueva, también Escuela Activa y más tarde Escuela Moderna. Surgió a finales del siglo XIX sustentando que el alumnado pudiese expresar sus inquietudes e intereses con libertad interactuando con sus compañeros acompañado por el docente. Hasta ese momento la escuela tradicional favorecía el saber único y memorista, ponderaba la competitividad entre los estudiantes, la disciplina severa y en particular tener maestros autoritarios, únicos poseedores del saber.

Aprendiendo desde lo social

Una ética de asistencia y reciprocidad, respeto por la diversidad y justicia reparadora, abordan las pedagogías de cooperación y solidaridad. Su método comprende: un aprendizaje participativo y colaborativo, de resolución de problemas, interdisciplinario, intergeneracional e intercultural.

Plantea Tedesco: "Aprender a vivir juntos y a trabajar solidariamente ya no son aspiraciones bien intencionadas, sino imperativos para la supervivencia en nuestro planeta."⁸

Varios investigadores analizaron el peso de lo social en el aprendizaje, destacando que el conocimiento se construye de manera cooperativa, con los demás, respetando la curiosidad natural del alumno/a. A continuación, se citan algunos de ellos.

El psicólogo bielorruso Vygotsky (1896 1934), su idea del constructivismo social se basaba en que el conocimiento se construye primero socialmente a través del lenguaje y luego se interioriza. El aprendizaje no es un acto individual sino social. El trabajo en grupo incrementa sus habilidades cognitivas. El decir y la escucha progresan y enriquecen el pensamiento, si se promueve la oralidad a través del intercambio de saberes.

Utiliza el concepto de andamiaje para explicar el apoyo temporal del adulto hasta que el niño pueda realizar una tarea en forma autónoma. Este proceso lo denomina zonas de desarrollo que divide en tres instancias :1) lo real, como lo que sabe, 2) lo próximo, como el campo de intervención del otro y 3) lo potencial, como la apropiación subjetiva de lo aprendido.⁹

El pedagogo francés Freinet (1896 1966), señaló que el conocimiento se cimienta de manera cooperativa para que esté al servicio de lograr una sociedad más justa.

Su pedagogía incentiva una escuela viva, la aula como un ambiente de cooperación, donde lo intelectual se potencia si se desarrolla sobre una base colaborativa. Cuestionaba las técnicas si no se las ponía al servicio de un aprendizaje apuntando a los valores sociales. Escribió: "La intención debe estar puesta en formar ciudadanos capaces de integrarse en la sociedad con el derecho de exponer sus ideas y el deber de escuchar las de los demás; de hacerse cargo de los problemas de la humanidad (desde los más próximos a los más lejanos) y de luchar para encontrar las soluciones más adecuadas y justas. En definitiva, una educación democrática y liberadora."¹⁰

Recomienda acciones como: el periódico escolar para difundir información más allá del aula, asambleas escolares para socializar las situaciones grupales que surjan, correspondencia escolar con lugares lejanos a la escuela, investigar y experimentar el medio que lo rodea a través de la acción y los razonamientos que dan cabida al ensayo y error.

El pedagogo estadounidense Dewey (1859 1952), afirmaba: "Si se considera al conocimiento como originándose y desarrollándose solo en un individuo, se ignoran y niegan los lazos que unen su vida mental con la de sus semejantes"

Subraya la necesidad de fortalecer condiciones que ayuden al sujeto a mejorar su aprendizaje si contribuye singularmente a un interés grupal y que lo social lo logre por convicción propia y no por un dictado autoritario.

Aconseja partir de la experiencia, que aprender

no es solo acumular datos y que las experiencias prácticas y memorables son las que generan un verdadero conocimiento. El aula, como reflejo de la sociedad permitiría aplicar acciones comunitarias colaborativas como aprendizaje práctico e interactivo con otro, mediante discusiones y debates como ejercicio democrático.¹¹

El filósofo y pedagogo brasileño Freire (1921 1997), expresó que: "no se puede separar el aprendizaje de la realidad política y social del alumno y que aprender a leer con criterio crítico el mundo es leer para transformarlo"

La realidad de los estudiantes debe ingresar como material en las aulas, todos saben y todos tienen algo para aportar al intercambio. Su método contempla una pedagogía dialógica, valorando el argumento de cada uno para construir el conocimiento en forma colectiva y que la discusión es le-

gítima si es transversal. Realizar preguntas que abran otras preguntas. Desestimar la hegemonía de un saber sobre otro y enfocarse en valores cooperativos, solidarios y de igualdad social para dar lugar a una verdadera transformación. Para evitar la acumulación de información que Freire define como educación bancaria, sugiere debates e intercambios que fuesen sobre temas de cercanía a su contexto comunitario.¹²

El pedagogo italiano Lodi (1922 2014), identificado con las ideas de Freinet ratifica la relevancia de la conversación, el diálogo y la discusión en clase; la importancia de la oralidad, la argumentación y la escucha activa ya que: "La conversación es una técnica fundamental, difícil de aprender, que se aprende lentamente. No es fácil estar atento, escuchar al que habla hasta que ha terminado, recordar y tomar nota de lo esencial, esperar para intervenir, hablar evi-

UFLO
UNIVERSIDAD

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS SOCIALES

DESCUBRÍ MÁS EN uflo.edu.ar

CARRERAS DE POSGRADO

- › Doctorado en Psicología
- › Especialización en Docencia Universitaria (Online)
- › Especialización en Psicología Clínica con Orientación en Psicoterapias Efectivas Transteórica y Transdiagnóstica (Online)
- › Especialización en Psicoterapia Infanto-juvenil (Online)
- › Maestría en Neuropsicología
- › Maestría en Psicología Social
- › Posdoctorado en Psicología con Orientación en Metodología de la Investigación de Revisión (Online)

CICLOS DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

- › Ciclo de Licenciatura en Educación (Online)
- › Ciclo de Licenciatura en Psicopedagogía (Online)
- › Profesorado Universitario en Psicología (Online)
- › Profesorado Universitario en Psicopedagogía (Online)

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA

Av. Rivadavia 5741,
Caballito, CABA
☎ (011) 4433-6300
☎ +54 9 11 5014-3427
✉ informes@uflo.edu.ar

Anexo SAN MIGUEL

Belgrano 1528,
San Miguel, Buenos Aires.
☎ +54 9 11 6156-2521
✉ infosanmiguel@uflo.edu.ar

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mengelle 8,
Cipolletti, Río Negro
☎ (0299) 478-3388
☎ +54 9 299 622-0177
✉ infocomahue@uflo.edu.ar

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN

Corrientes 237,
Neuquén (Cdad), Neuquén
☎ +54 9 299 471-3539
✉ infocomahue@uflo.edu.ar

tando repetir conceptos ya expresados y sacar adelante la charla colectiva como una construcción racional que va elevándose poco a poco”.

Y al periódico escolar lo plantea como una empresa comunitaria frente al individualismo, mostrando que la escuela está en el mundo, en una comunidad y en un entorno específico, que sirve para enaltecer el poder de la palabra y hacerse cargo de los problemas sociales, exponer las propias ideas de la actualidad y someterlas al escrutinio público, para encontrar vías de solución respetuosas con los derechos humanos.¹³

Al recorrido de estos autores sumarle intencionalmente el registro de cuándo y dónde vivieron condujo a preguntar: ¿por qué lo que surgió alrededor de 1930 en distintos lugares geográficos recién se comenzó a aplicar a partir de 1970? ¿Por qué fue resistido?

¿Eran demasiado revolucionarias e inconvenientes para su época? ¿Convenía continuar con modelos estereotipados en provecho de ciertos regímenes autoritarios? ¿Requería tiempo para preparar a los docentes y a las familias con otro concepto de autoridad? ¿Qué ciudadano se prefería evitar? Seguramente no habría una única causa, su complejidad requiere un análisis amplio y dependerá de quién responda para jerarquizar unos motivos más que otros.

Para Tedesco: “trabajar juntos para responder a los grandes desafíos del desarrollo sostenible y del futuro de nuestro planeta pueden resultar contraculturales y a contramano de ciertos discursos dominantes”.

Tomando ideas del informe Brundtland de 1987 la ONU aprobó en 2015, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta consta de 17 objetivos y constituye una oportunidad para mejorar la vida de todos por igual. Puntualiza entre otros, educación de calidad, eliminar la pobreza, no discriminación, etc. La UNESCO en 2021 publica, “Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación,” donde se acentúa el programa pedagógico aprendizaje-servicio.

En 1960 surge el concepto de Aprendizaje-Servicio y se sistematizó entre 1970 y 1980. No debe confundirse con voluntariado ni con acciones benéficas.

La pedagogía aprendizaje-servicio es una forma de acción social y búsqueda de transformación de la realidad, se diferencia de voluntariado o intervención socio-ambiental por su atención al aspecto formativo de los participantes, con hincapié en el planeamiento y la acción co-participativa con las comunidades (ya no “destinatarias” de ayuda sino co-protagonistas de su propio desarrollo), no tanto como “esperanza del futuro” sino como activos y protagónicos constructores del presente. Tapia la difundió y desarrolló en Argentina a partir de 1997

Propicia la reciprocidad como una herramienta para que, mediante un aprendizaje de calidad, juntos logren transformaciones con equidad e igualdad de oportunidades. Es contracultural por oponerse a posiciones políticas y educativas dominantes que fomentan el éxito individual.

Tedesco añade el concepto de territorio como fundamental en el desarrollo de una política educativa y lo define como: “el escenario de la intervención política para construir sociedades más justas”... “la oferta educativa pensada como Educación-Territorio, debe ser sensible a la problemática local, que impacta directamente en la escuela “y que “las relaciones sociales y políticas, condicionan la vida y la educación.”¹⁴

Las experiencias de aprendizaje-servicio se publicaron en: La solidaridad como futuro de la educación. Perspectivas desde la experiencia Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio Solidario.¹⁵

Las teorías de los autores citados anteriormente dieron lugar a constituir asociaciones. Son movimientos educativos que buscan generar equidad en la sociedad y no se restringen a lo pedagógico sino a las transformaciones de la escuela que conducen a una renovación democrática para crear una sociedad más justa. Las siguientes son algunas entidades.

Sustentados en los principios de Freinet, como la renovación democrática escolar, buscando la

transformación social: MCEP en España, el MCE en Italia y FIMEM defensora de una educación activa y laica, es Internacional.

La Pedagogía del Movimiento en Brasil, adhiere a las ideas de Freire sobre educación popular, pedagogía crítica, movimientos de renovación pedagógica, emancipación y cooperación.

FECEABA de gestión colectiva y de autogestión, fundamenta sus ideas en una educación cooperativa, un pensamiento crítico, pedagogía emancipadora y compromiso con el territorio y la comunidad en la que se insertan.

FeCeGeSoRA es una federación a nivel nacional. Agrupa a escuelas y espacios educativos gestionados de forma cooperativa, comunitaria y autogestiva y muchas escuelas de la anterior forman parte de esta entidad. Las últimas dos en Argentina.

Aprendizaje-servicio está presente en el mundo como APS, AYSS, SL y CLAYSS entre otros. Combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario articulado en un solo proyecto. Se aprende al trabajar sobre necesidades reales del entorno, mejorando su formación académica mientras desarrollan compromiso social y valores ciudadanos.

El aprendizaje informal o cotidiano

El aprendizaje que no es escolar, deja entrever las marcas de la familia y de otras instituciones donde se desenvuelve la infancia.

Si el entorno cercano atiende la evolución del niño/a, ¿a qué se deben las dificultades que se le presentan a las familias con su función socializante? ¿Obedecen a problemas económicos?, ¿será que los padres dedican mayor tiempo a sus temas?, ¿o bien están, pero no saben cómo estar y, para no repetir una educación represiva, se manejan con reglas poco claras? Incluso se observa que la familia disminuyó su comunicación cotidiana al estar más atenta a sus pantallas. Si bien lo económico agudiza la situación de cada hogar produciendo un gran malestar y escasas posibilidades de acompañamiento, ¿tomarlo como única causa alcanzaría? ¿Es la cantidad de tiempo disponible o las ganas auténticas lo que garantiza otro tipo de vínculo con los hijos? Tal vez, sin adecuarlos a un patrón ideal, si se los escucha y los mira con dedicación genuina se descubrirá más aún sus intereses y dificultades. Esta implicación requiere una proximidad no como lo haría un investigador, sino un acercamiento espontáneo e informal, compartiendo conversaciones, juegos, ocurrencias, inquietudes y padecimientos durante su evolución. Comunicarse con el hijo/a sin ser su amigo ni el dueño de la vida de ellos, incluye los límites de cada caso con la responsabilidad que le cabe como adulto. Siendo los problemas la expresión de un malestar, conviene evaluar su magnitud para definir el grado de preocupación. Que fuesen conductas esperables, propias de la edad, no exime de escucharlos. A los mayores también les debiera intranquilizar la ausencia de conflictos. La escuela puede orientar estos temas organizando reuniones con familias durante el año, pero sola no podrá resolver la distancia interpersonal.

A su vez, a la institución educativa le inquieta la falta de deseo de aprender. ¿Entonces, ante la pregunta de cómo aprenden, corresponde indagar

López Martino

Pone en venta

originales y reproducciones de las tapas de Actualidad Psicológica



Título: Stres



Título: Marcas en el cuerpo



Título: Stres traumático

Todos los originales están realizados en acrílico sobre cartulina. Medida 0,40 x 0,40 m, las reproducciones en Impresión de alta calidad sobre cartulina de 180 gs.

Consultas por títulos y presentación: rodolfo.lmartino@gmail.com o cel. 15 5024 4353

